





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шешминская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p align="center">Руководитель МО учителей: естественно-математического цикла</p> <p align="center"> /Петрова Н.А./</p> <p align="center">Протокол № 1</p> <p align="center">от «26» августа 2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p align="center">Заместитель директора: по УВР  Массарова Н.Ф. /</p> <p align="center">«26» августа 2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p align="center">Директор МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа»:</p> <p align="center"> Т.В. Чернышова</p> <p align="center">Приказ № 188</p> <p align="center">от «26» августа 2021 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по биологии для 7 класса*

*на 2021-2022 учебный год*

**Зиганшиной Рузили Акдясовны**

*Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МБОУ «Шешминская ООШ»  
Протокол №1 от «26» августа 2021г.*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Шешминская ООШ»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, занятия внеурочной деятельности МБОУ «Шешминская ООШ»;
- Учебного плана МБОУ «Шешминская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

### ***Результаты освоения курса биологии***

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностным результатом*** изучения предмета является формирование следующих качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование УУД.

***Регулятивные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

***Коммуникативные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:***

- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

***Предметным результатом:***

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- понимание смысла биологических терминов;

- овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
  - работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на микропрепаратах;
  - перечислять свойства и признаки живого;
  - понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
  - иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
  - различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
  - сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
  - составлять элементарные пищевые цепи;
  - приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
  - знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
  - описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
  - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
2. *в ценностно-ориентационной сфере:*
    - знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
    - оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
    - уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.
  3. *в сфере трудовой деятельности:*
    - соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
    - проводить наблюдения за животными.
  4. *в сфере физической деятельности:*
    - демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.
  5. *в эстетической сфере:*
    - оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся **научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
- работать с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

## **Содержание 35 часов (1 час в неделю)**

Учебник: Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 282 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Глава 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)**

Общее знакомство с животными. Среда обитания животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Многообразие и классификация животных. Влияние человека на животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).

### **Глава 2. Строение тела животных (1 ч)**

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

### **Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3 ч)**

Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Глава 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)**

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Меры профилактики заражения.

Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Значение дождевых червей в почвообразовании.

### **Глава 6. Тип Моллюски (3 ч)**

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения раковин моллюсков».

### **Глава 7. Тип Членистоногие (4 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение и охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

#### **Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)**

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

#### **Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (1 ч)**

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

#### **Глава 11. Класс Птицы (4 ч)**

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Опорно-двигательная система птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

#### **Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (3 ч)**

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

#### **Глава 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
Глава 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)							
1.	Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	1	Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания).	<b>Р.УУД.</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>П.УУД.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.УУД.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	6.09	
2.	Многообразие и классификация животных. Влияние человека на животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).	1	Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере.	<b>Р.УУД.</b> Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>П.УУД.</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <b>К.УУД.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	13.09	
3.	Входная контрольная работа.	1	Проверить знания учащихся	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	20.09	
Глава 2. Строение тела животных (1 ч)							



4.	Клетка. Ткани, органы и системы органов животных.	1	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки.	<p><b>К.УУД.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Р.УУД.</b> Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>П.УУД.</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p>	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	27.09	
----	---	---	--	--	---	-------	--

### Глава 3. Подцарство Простейшие (3 ч)

5.	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1	Знать характерные признаки подцарства; Уметь распознавать представителей класса.	<p><b>Р.УУД.</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>П.УУД.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>К.УУД.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	4.10	
6.	Тип Инфузории. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых	1	Знать характерные признаки типа. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.</p>	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	11.10	

	ОДНОКЛЕТОЧНЫМИ животными.						
7.	Контрольная работа.	1	Обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения	18.10	

#### Глава 4. Тип Кишечнополостные (1 ч)

8.	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1	Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	25.10	
----	---	---	---	--	---	-------	--

#### Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

9.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими	1	Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	8.11	
----	--	---	--	--	--	------	--

	червями.						
10.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Меры профилактики заражения.	1	Аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Умение оценить свои учебные достижения	15.11	
11.	Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Значение дождевых червей в почвообразовании.	1	Дождевой червь. Внешний вид и внутреннее строение. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	15.11	
<b>Глава 6. Тип Моллюски (3 ч)</b>							
12.	Общая характеристика типа Моллюски. Происхождение и значение моллюсков в природе и жизни человека. Класс брюхоногие моллюски.	1	Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	22.11	

13.	Класс Двустворчатые моллюски.	1	Беззубка и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	29.11	
14.	Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа №1 «Изучение строения раковин моллюсков».	1	Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.	<b>Р.УУД.</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>П.УУД.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.УУД.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	6.12	
<b>Глава 7. Тип Членистоногие (4ч)</b>							
15.	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение и охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельность и ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1	Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	<b>К.УУД.</b> 1.Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	13.12	

16.	Контрольная работа.	1	Обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся.	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.</p>	Умение оценить свои учебные достижения	20.12	
17.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельность и паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1	Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль.	<p><b>П.УУД.</b> Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>К.УУД.</b> Строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.	27.12	
18.	Класс Насекомые. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные	1	Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения.	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы</p>	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	17.01	

	насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.						
<b>Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (3 ч)</b>							
19.	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	24.01	
20.	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности и у рыб в связи с водным образом жизни.	1	Знать особенности внешнего строения рыб, Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	31.01	
21.	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и	1	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	1.Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	7.02	

	охрана рыбных запасов.						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

**Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)**

22.	Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.	1	Внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	14.02	
23.	Размножение и развитие земноводных. Происхождение. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнить головастика и взрослую особь. Сравнить развитие рыбы и лягушки.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	21.02	

**Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (1 ч)**

24.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий. Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания. Уметь определять и классифицировать рептилий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	28.02	
-----	---	---	---	---	---	-------	--

#### Глава 11. Класс Птицы (4 ч)

25.	Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	1	Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Типы перьев. Строение перьев. Особенности строения скелета в связи с полётом.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия.	Умение оценить свои учебные достижения	7.03	
26.	Контрольная работа.	1	Обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	Умение оценить свои учебные достижения.	14.03	



27.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность и птиц. Размножение и развитие птиц.	1	Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	21.03	
28.	Сезонные явления в жизни птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.	1	Забота о потомстве. Распространение.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	11.04	
<b>Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (3 ч)</b>							
29.	Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение.	1	Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего строения. Усложнение строения покровов.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения.	18.04	

30.	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	1	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя. 3. Различать способ и результат действия.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	25.04	
31.	Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение. Значение и охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	1	Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.	<b>П. УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <b>Р. УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>К. УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	25.04	
<b>Глава 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)</b>							
32.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	Историческое развитие животного мира, палеонтологические, эмбриональные, сравнительно-анатомические доказательства.	<b>Р.УУД.</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>П.УУД.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.УУД.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.05	

				деятельности			
33.	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1	Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы.	<b>Р.УУД.</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>П.УУД.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.УУД.</b> Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	16.05	
34.	Промежуточная аттестация.	1	Применение полученных знаний в практической работе.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	23.05	
35.	Работа над ошибками. Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс биологии 7 класса.	1	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	Умение оценить свои учебные достижения	30.05	